

**Базовые принципы
помощи детям в условиях
организаций для детей-сирот
и детей, оставшихся
без попечения родителей**

**Бордовская Ирина Владимировна
заместитель директора КГКУ ЦСУ**



www.suncitylife.ru

+7 (383) 208-11-17

office@suncitylife.ru

Директор - Аксенова Марина Анатольевна



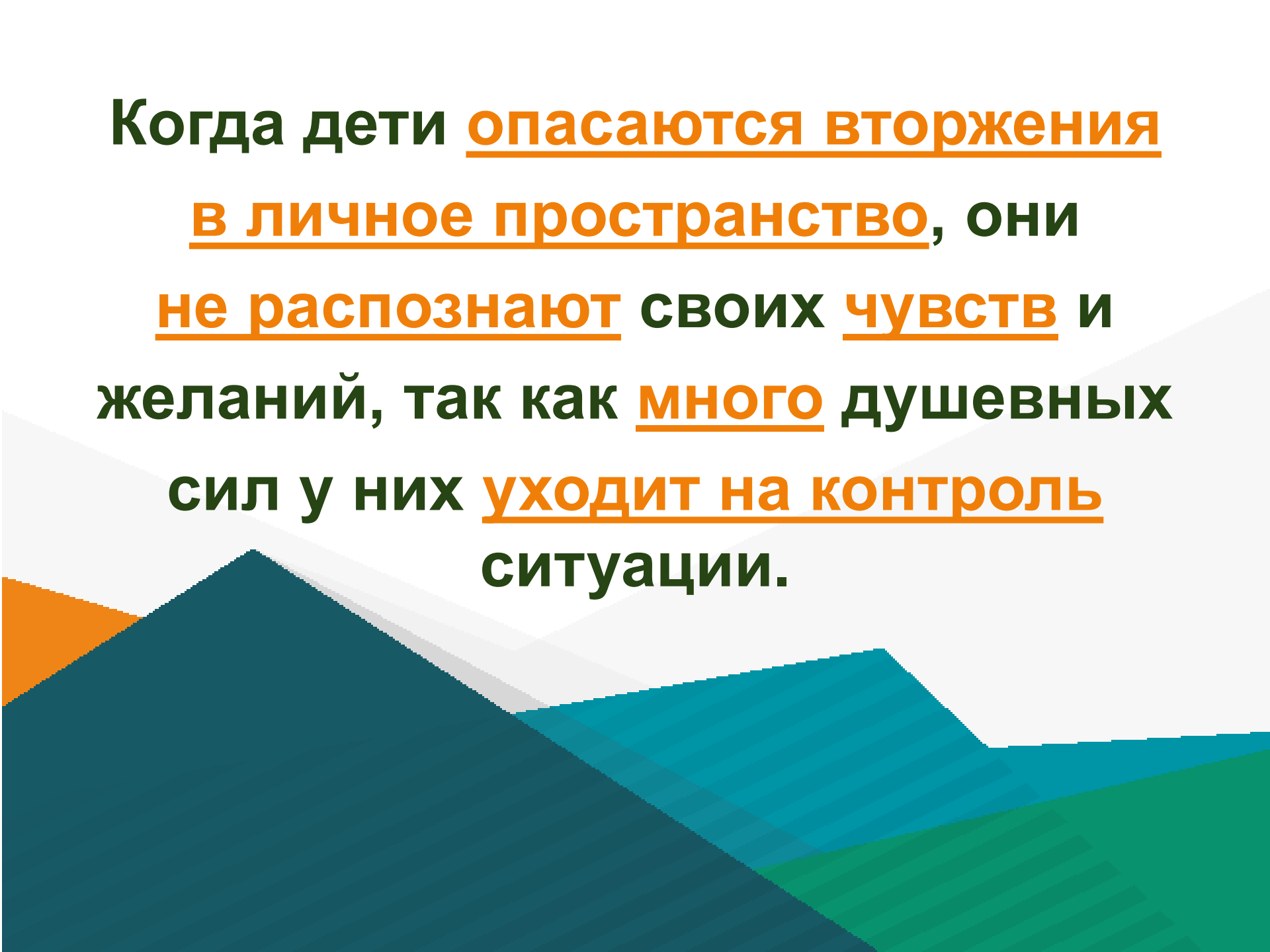
Цель работы:

- **каждый ребенок должен жить и воспитываться в семье**
- **подготовка к успешной самостоятельной жизни**

Пять принципов помощи детям:

- 1. Обеспечение защиты и ухода за ребенком.**
- 2. Удовлетворение потребностей в плане развития и преодоления задержек в развитии.**
- 3. Поддержание связей между детьми и их семьями.**
- 4. Безопасная семейная среда в условиях детского дома.**
- 5. Взаимодействие с другими членами команды профессионалов.**

Когда дети опасаются вторжения
в личное пространство, они
не распознают своих чувств и
желаний, так как много душевных
сил у них уходит на контроль
ситуации.



Зоны актуального и ближайшего развития (по Л.С. Выготскому)

То, что ребенок
НЕ МОЖЕТ сделать
ДАЖЕ
с помощью других

Зона актуального развития:
то, что ребенок может
сделать САМ здесь и сейчас
(успехи, итоги развития «на
вчера»)

Зона ближайшего развития.
Функции еще не созрели,
но «на подходе»
(ребенок может сделать
С ПОМОЩЬЮ,
развитие «на завтра»)

Две категории работы специалиста для поддержания семейных отношений

*Цель работы
специалиста – осознание
семейной целостности у
ребенка*

Поддержание семейных связей

Это все способы,
которые помогают
ребенку поддерживать
контакт и сохранить
связи с семьей

Поддержание семейной преемственности

Это все способы,
которые помогают
ребенку понимать свое
прошлое, свои
привязанности и утраты

Способы поддержания семейных отношений:

- 1) Положительно отзываться о семьях детей в разговорах с ними. Вежливо, уважительно относиться к семье ребенка в его присутствии.
- 2) Содействовать семейным посещениям.
- 3) Вовлекать родную семью в принятие важных для ребенка решений, в вопросы воспитания.
- 4) Иметь фотографии биологической семьи ребенка и предусматривать телефонные звонки/письма.
- 5) Уважительно относиться к предметам, вещам, полученным ребенком от своей семьи.
- 6) Поощрять ребенка к тому, чтобы он рисовал/делал поделки, рисунки и т.п. для биологической семьи.
- 7) Посещать с ребенком места, в которых он был и/или посещал ранее.

Поддержание связей ребенка с его биологической семьей помогает



**В
А
Ж
Н
О**

**Формировать
положительную самооценку и
идентификацию у ребенка,
его принадлежность к своей
семье**

Помещение детей в безопасную семейную среду в условиях детского дома.

Цель: минимизировать последствия нарушенной в кровной семье привязанности



Опора и поддержка на протяжении всей жизни

Зачем ИПРЖУ специалистам?

- ▣ **Выделить конкретного ребенка из общей массы. Видеть его индивидуальные потребности, проблемы.**
- ▣ **Максимально детализировать информацию о необходимых условиях для устройства конкретного ребенка в семью с учетом его индивидуальных особенностей, дать исчерпывающие рекомендации для потенциальной семьи.**

Зачем ИПРЖУ специалистам?

- ▣ **Обеспечить согласованную работу всех специалистов в реализации комплексного подхода к работе с ребенком: объединить ресурсы учреждения, специалистов, а также, при необходимости, внешние ресурсы (социально-поддерживающая сеть, волонтеры, общественные организации) в целях эффективной реабилитации и социальной адаптации ребенка.**

Зачем ИПРЖУ специалистам?

- ▣ **Инструмент контроля** для руководителя учреждения, позволяющий **консолидировать информацию от всех специалистов** и сделать вывод о том, какую работу, как, какие специалисты, в какие сроки провели с ребенком, **какова динамика**, какие задачи поставлены на будущее.

Спасибо за внимание!

Все материалы размещены на сайте

www.pro-podrostkov.ru