

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казённое учреждение
"Центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся
без попечения родителей, и постинтернатному сопровождению"

Информационно-аналитический отдел по социальной работе

РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации мероприятий в образовательных организациях,
направленных на раннее выявление
незаконного потребления наркотических средств
и психотропных веществ

Хабаровск 2016

Система профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде и место социально – психологического тестирования в системе профилактики

Текущая ситуация с употреблением психоактивных веществ (ПАВ) школьниками и студентами характеризуется сочетанием нескольких тенденций, требующих от образования интеграции систем профилактики.

С конца 80-х и в течение 90-х годов отмечался катастрофический, в десятки раз, рост заболеваемости наркоманией и токсикоманией среди несовершеннолетних. В следующее десятилетие (в течение 2000-х годов), наоборот, число зарегистрированных наркоманов и токсикоманов среди несовершеннолетних непрерывно уменьшалось.

К настоящему времени основная наркологическая заболеваемость сместилась на взрослый возраст (20-30 лет).

В противоположность этой позитивной тенденции, в поколении детей, родившихся в 80-х годах и позже, нарастает число различных психосоциальных и психофизиологических факторов риска в результате число детей и подростков "группы риска" в настоящее время достигает 55%-60% от общего числа учащихся.

Одним из основных механизмов возникновения детей "групп риска" является снижение способности семьи противостоять наркологической угрозе в связи с высокой распространенностью дисфункциональных семей: проблемных, конфликтных, дезорганизованных, социально неблагополучных семей, неполных семей.

Соответственно, среди несовершеннолетних сохраняются потенциальные предпосылки к возобновлению роста распространенности наркологических заболеваний.

Система образования в реализации задач профилактики ПАВ в образовательной среде выделяют три направления - первичную, вторичную, третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ. Эта работа преимущественно социальная, массовая и ориентирована на общую популяцию детей, подростков и молодежи. Включает в себя комплекс мер по предупреждению начала употребления ПАВ лицами, ранее их не употреблявшими. Целью является уменьшить число лиц, у которых может возникнуть заболевание и способствовать формированию способности сохранить, либо укрепить здоровье.

Вторичная профилактика является избирательной и ориентирована на лиц, у которых отмечены эпизоды употребления ПАВ, либо на лиц, имеющих признаки формирующейся зависимости в её начальной стадии. Цель вторичной профилактики: выявление лиц, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни.

Третичная профилактика является преимущественно медицинской, индивидуальной и ориентирована на больных, зависимых от ПАВ. Третичная профилактика направлена на предотвращение рецидивов патологической

зависимости, способствует восстановлению здоровья, личностного и социального статуса больных, включая их возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно-полезным видам деятельности. Третичная профилактика интегрируется с комплексной реабилитацией лиц, страдающих зависимостью от ПАВ.

Первичная профилактика является приоритетным направлением деятельности в образовательной среде на основе социальных, педагогических и психологических технологий.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся, а также формирование и развитие ценностных ориентиров направленных на сохранение духовного и физического здоровья, социального благополучия.

Направления деятельности образовательных организаций, реализующие социальные технологии:

- информационно-просветительское направление (разработка и распространение буклетов и листовок, посвященных проблеме профилактики, социальных плакатов для информационной поддержки профилактической работы и формирование мотивации к здоровому образу жизни, размещение на сайтах образовательных организаций ссылки на профилирующие Интернет-ресурсы и т.д.);

- социально-поддерживающее направление (совместная деятельность с организациями и учреждениями, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ, и детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

- организационно-досуговое направление (совместная деятельность с учреждениями и организациями, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивную деятельность, общественные движения и т.д.).

Педагогические технологии профилактики используются с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся и направлены:

- на формирование негативного отношения к употреблению ПАВ;
- на выбор жизненной позиции в условиях прогрессирующего роста распространения наркомании;
- на выработку умения сказать "нет" сверстнику, взрослому человеку;
- на развитие уверенного поведения;
- на социализацию лиц "группы риска".

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии: экспресс-лектории и тематические занятия; тренинги и ролевые игры; акции; конкурсы агитбригад, рисунков и плакатов; социальные видеоуроки; конференции и форумы; образовательно-оздоровительные сборы и слеты; реализация социально-образовательных программ и т.д.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью профилактической деятельности является развитие психологических и личностных качеств обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ, формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни, создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации обучающихся группы риска.

Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Видами консультирования являются: индивидуальное, семейное, групповое консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ, мотивационное консультирование, консультирование при выявленных проблемах зависимости, групповой профилактический и/или психокоррекционный тренинг.

Одной из технологий первичной профилактики является проведение социально – психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – Тестирование).

Тестирование позволяет реализовать следующие задачи:

- привлечь внимание подростков, родителей (законных представителей) и педагогов к проблеме употребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – НС и ПВ) и формирования зависимого поведения в подростковой среде;

- оценить наличие скрытого контингента "группы риска" подростков, которые в силу жизненных, социальных, индивидуальных причин склонны к зависимому поведению и употреблению НС и ПВ;

- изучить эффективность профилактической работы образовательных организаций;

- скорректировать основные направления и формы деятельности профилактической работы в образовательных организациях.

Подготовка и проведение социально-психологического тестирования в образовательных организациях Хабаровского края.

Цели Тестирования: ранее выявление скрытого контингента несовершеннолетних обучающихся склонных к зависимому поведению и немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ; активизация межведомственной работы, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику социальных зависимостей в образовательных организациях Хабаровского края.

Задачи Тестирования:

- привлечение внимание педагогов, обучающихся и их родителей, законных представителей к проблеме употребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – НС и ПВ) и формирования зависимого поведения в подростковой и молодежной среде;

- оценка скрытого контингента несовершеннолетних обучающихся, которые в силу жизненных, социальных, индивидуальных причин склонны к зависимому поведению и немедицинскому потреблению НС и ПВ;

- определение скрытого контингента несовершеннолетних обучающихся, допускающих немедицинское потребление ПС и ПВ;

- корректировка основных направлений и форм профилактической работы в образовательных организациях.

Целевая группа участников Тестирования:

несовершеннолетние, обучающиеся в 7-11 классах общеобразовательных организаций Хабаровского края;

несовершеннолетние, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях Хабаровского края.

Образовательные организации, участвующие в Тестировании:

муниципальные общеобразовательные организации Хабаровского края; образовательные организации начального, среднего, высшего профессионального образования Хабаровского края.

Принципы проведения Тестирования:

□ *Принцип добровольности.* Тестирование обучающихся, проводится при наличии личного информированного согласия либо согласия их родителей, законных представителей.

□ *Принцип анонимности.* Бланки анкет содержат информацию о муниципальном образовании, образовательной организации, возрастной группе, но не содержат персональные данные обучающегося.

□ *Принцип информированности.* Обучающиеся и их родители, законные представители получают достоверную и полную информацию по вопросам Тестирования: о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования. Предоставляется возможность задавать вопросы, касающиеся Тестирования.

□ *Принцип конфиденциальности.* Обеспечивается хранение и невозможность несанкционированного доступа к заполненным бланкам информационных согласий на участие в Тестировании.

Нормативно- правовое обеспечение Тестирования:

1. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3 – ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (ред. от 05 апреля 2016 года).
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 "Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования".

Алгоритм проведения социально–психологического тестирования

1. Тестирование обучающихся проводится с использованием электронного ресурса официального сайта краевого государственного казённого учреждения "Центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатному сопровождению" (далее – Центр).
2. Прохождение Тестирования обучающихся образовательных организаций проводится в онлайн режиме.
3. Образовательная организация на свой электронный адрес получает: алгоритм действий ответственного за проведение Тестирования в образовательной организации; алгоритм действий участника Тестирования; логин и пароль для заполнения электронной формы анкеты.
4. Тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии письменных информированных согласий на участие в Тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии письменных информированных согласий одного из родителей, законного представителя. (Приложение 1).
5. Тестирование осуществляется в соответствии с распорядительными документами образовательной организации.
6. Для проведения Тестирования руководитель образовательной организации:
 - организует информационную и разъяснительную работу с педагогами, обучающимися и их родители, законными представителями по вопросам Тестирования;
 - организует получение от обучающихся либо от их родителей, законных представителей информированных согласий;
 - утверждает расписание проведения Тестирования и поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо

от их родителей, законных представителей информированных согласий (Приложение 2);

— создает комиссию, обеспечивающую организацию и проведение Тестирования (далее – Комиссия), и утверждает ее состав из числа работников образовательной организации (Приложение 3);

— обеспечивает доступ Интернет сети для проведения Тестирования в онлайн режиме.

— обеспечивает хранение в течение года информационных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ней.

— обеспечивает соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании результатов Тестирования.

7. Комиссия организует мероприятия по формированию среди обучающихся и их родителей, законных представителей позитивного отношения к Тестированию.

8. При проведении Тестирования в каждой аудитории присутствует член Комиссии.

9. При проведении Тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей, законных представителей обучающихся, участвующих в Тестировании.

10. Перед началом проведения Тестирования члены Комиссии проводят инструктаж обучающихся, участвующих в Тестировании, в том числе информируют об условиях Тестирования и его продолжительности.

11. С целью обеспечения конфиденциальности результатов Тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в Тестировании, перемещение по аудитории. Каждый обучающийся, участвующий в Тестировании, имеет право в любое время отказаться от Тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии.

12. Форма анкеты заполняется лично каждым обучающимся в онлайн режиме.

13. В случае, отсутствия подключения образовательной организации Интернет сети:

— комиссия распечатывает формы анкеты в бумажном варианте и организовывает собственноручное заполнение анкет обучающимися;

— по завершении Тестирования члены Комиссии собирают анкеты, заполненные на бумаге;

— член комиссии вносит в электронную форму по указанной ссылке для образовательной организации с любого компьютера, имеющего доступ Интернет сети все данные анкет, заполненных на бумаге.

14. Информация в заполненных электронных формах в онлайн режиме, автоматически фиксируется в общей базе.

15. Комиссия в трехдневный срок с момента проведения Тестирования направляет акт передачи результатов Тестирования, в адрес организаций

осуществляющих анализ и обработку результатов Тестирования в Хабаровском крае. (Приложение 4)

16. Руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Хабаровского края образования с целью организованного проведения Тестирования образовательными организациями, расположенными на их территории, организуют:

— информационную и разъяснительную работу с педагогами, обучающимися и их родителями, законными представителями по вопросам Тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди несовершеннолетних и молодежи Хабаровского края.

17. Организации, осуществляющие анализ и обработку результатов Тестирования:

17.1. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Краевой центр психолого-медико социального сопровождения":

— организует методическое сопровождение Тестирования в Хабаровском крае;

— обеспечивает обработку и анализ результатов Тестирования в течение 30 календарных дней с момента их получения от профессиональных образовательных организаций края;

— составление сводного акта результатов Тестирования и передача для обобщения.

17.2. Краевое государственное казённое учреждение "Центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатному сопровождению":

— организует методическое сопровождение Тестирования в Хабаровском крае;

— обеспечивает обработку и анализ результатов Тестирования в течение 30 календарных дней с момента их получения от общеобразовательных организаций края;

— обеспечивает составление общего акта результатов Тестирования и предоставление в министерство образования и науки Хабаровского края. (Приложение 5)

Рекомендации по проведению родительского собрания

Работа с родительским сообществом является важнейшим направлением мотивационной работы перед проведением Тестирования.

Реагирование несовершеннолетнего на процедуру Тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы наркомании, многие родители до сих пор остаются некомпетентными не только в вопросах профилактики развития наркомании, но и в вопросах особенностей развития своего взрослеющего ребенка и опасностях, подстерегающих его на пути взросления.

Цель проведения собрания: формирование единого профилактического пространства образовательной организации и партнерских отношений с родителями в целях формирования у родителей положительной мотивации на участие школьников в профилактических мероприятиях по профилактике зависимого поведения.

Задачи:

- формирование у родителей положительного отношения к проведению в образовательной организации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- расширение знаний родителей о ситуации, связанной с распространением наркотических средств, о рисках формирования наркозависимости и последствиях, связанных с употреблением ПАВ;
- информирование о мероприятиях по проведению, порядке и условиях прохождения Тестирования в образовательной организации;
- заполнение родителями информированных согласий на участие ребенка в Тестировании.

Продолжительность собрания: 40 минут

В период подготовки к Тестированию необходимо провести специальное родительское собрание, которое должно состоять из 4 блоков:

I блок. Информационно-просветительский. Разместить на главной странице сайта образовательной организации плакат для информационной поддержки проведения Тестирования.

Информирование родителей об особенностях современных направлений профилактической работы, в том числе и о мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

II блок. Мотивационный. Информирование родителей специалистами системы профилактики о ситуации, связанной с распространением наркотических средств в муниципальном образовании, о рисках формирования наркозависимости, мотивирование на участие в Тестировании.

III блок. Практический. Демонстрация практического использования тест-системы, демонстрация вопросов Тестирования. (Приложение 6)

Распространение среди родителей информационных буклетов профилактического содержания.

IV блок. Консультационный. Индивидуальное консультирование (психологом, врачом-наркологом) родителей, определение искаженных установок на проведение Тестирования и работа с возражениями.

Обязательным результатом собрания должен стать сбор согласий родителей на участие ребенка в социально-психологическом тестировании.

Кроме того, в организации собрания можно учитывать ряд следующих моментов, чтобы провести работу с родителями более продуктивно.

1. Провести собрание классных руководителей, педагогов, психологов и социальных педагогов образовательной организации с целью информирования о предстоящем Тестировании. Назначить работников, ответственных за профилактическую работу в образовательной организации, которые при необходимости должны будут проводить дополнительную разъяснительную работу с родителями. Все они должны присутствовать при проведении собрания.

2. Информировать родителей о дате, времени и месте проведения собрания не позднее, чем за неделю до запланированного мероприятия, напомнить – за день до проведения мероприятия.

3. Информировать родителей об особенностях современных направлений работы образовательной организации по профилактике употребления ПАВ, в том числе о мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Для выступления стоит проанализировать современные профилактические программы с целью указать на эффективность использования определенных методик в работе с учащимися.

4. Привлечь специалистов наркологического диспансера КГБУЗ «Краевая клиническая психиатрическая больница» МЗХК, УМВД РФ по Хабаровскому краю для участия в проведении родительского собрания с целью познакомить с профессиональным взглядом на проблему употребления НС и ПВ.

5. Привлечь в 1 части родительского собрания внимание родителей к актуальности проблемы вовлечения в употребления НС и ПВ. При обсуждении информации следует акцентировать внимание на возрастных особенностях детей и отношениях в семье. Следует использовать статистические материалы последних лет для достоверности объяснения.

6. Использовать в ходе проведения родительского собрания заранее подготовленную классным руководителем слайдовую презентацию.

7. Указать, что эта проблема может коснуться детей из благополучных семей в любой момент их жизни. Многие родители не хотят учитывать и тот факт, что не всегда они знают, с кем общается их ребенок и что его интересует. Одни думают, что их дети еще недостаточно взрослые, чтобы пробовать наркотики, другие уверены, что их детей эта проблема никогда не коснется. Проблема родителей в том, что они не владеют полной информацией о том, что происходит с их детьми в подростковом возрасте, как помочь

ребенку выйти из этого возрастного кризиса с наименьшими потерями. Поэтому работу с родителями мы рекомендуем начинать именно с изменения позиции, что «меня это не коснется» на позицию «это может случиться с каждым в любой момент жизни». Для этого необходимо способствовать пониманию родителями, какой сложный период переживают их дети.

8. Говорить о причинах психологического и социально-психологического характера при обсуждении с родителями факторов риска по употреблению НС и ПВ максимально корректно. Более целесообразно акцентировать внимание на социальных причинах, подчеркивая, что наркоиндустрия – один самых прибыльных видов бизнеса. Акцентируя внимание на причинах психологического и социального характера (например, нарушениям детско-родительских отношений, неправильному стилю воспитания в семье), можно актуализировать у родителей чрезмерное чувство вины и механизмы психологической защиты. Это, в свою очередь, может привести к повышению напряжения и ярким эмоциональным негативным реакциям родителей, которые будут сопровождаться соответствующими вербальными проявлениями.

9. Находиться классным руководителям в непосредственной близости к неконструктивно настроенным и/или чрезмерно эмоциональным родителям. В случае чрезмерного эмоционального реагирования кого-либо из родителей, следует деликатно (но в тоже время достаточно строго) попросить его дослушать выступающего до конца, сказав, что наиболее важные вопросы можно будет обсудить в личной беседе со специалистами.

10. Рассказать притчу:

«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали и его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. "Разве тебе безразлична судьба детей?" – спросили спасатели. Третий путник им ответил: "Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добежу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить".

Прокомментируйте притчу:

«Данная притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы наркомании. Можно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры, воевать с наркодельцами и этим должны заниматься профессионалы. Наша задача, т.е. задача педагогов, родителей, «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду» и тестирование поможет это сделать.

11. Обрисовать ожидаемые результаты Тестирования в позитивном ключе: дети, правильно информированные о наркотиках, в соответствии с возрастом и без запугивания, ознакомленные с последствиями их действия и неизбежностью получения информации об употреблении, в результате

Тестирования в образовательной организации, могут осознанно отказаться от сомнительных удовольствий.

12. Предложить сотрудничество и разделите ответственность. *«Для реализации мероприятий профилактики зависимого поведения подростков необходимы совместные усилия, партнерство учителей, родителей, специалистов. Кто готов к таким совместным усилиям?»* После этого вопроса лучше всего выдержать паузу, пока не поднимется большинство рук, и предложить всем согласившимся подписать согласие на участие ребенка в тестировании.

Поблагодарите родителей, подписавших согласия, и предложите оставшимся выбрать удобное время для проведения специальной групповой консультации. *«О том, что конкретно мы будем с вами делать в этом направлении, мы поговорим на следующей встрече, о которой я вас извещу. Пожалуйста, и вы, в свою очередь, подумайте над тем, о чем мы говорили».* Постарайтесь назначить встречу с несогласными родителями в ближайшее время, чтобы обсудить их мнения в форме дискуссии.

13. Обеспечьте родителей буклетами, поблагодарите всех присутствующих за внимание, ответьте на возникшие вопросы.

14. Посвящайте на всех родительских собраниях 15-20 минут информированию родителей о том, что заботит их ребенка в этом возрасте, что переживает их ребенок, с какими проблемами сталкивается. Знания возрастных особенностей помогут родителям понять, что мероприятия по проблемам профилактики употребления ПАВ не только наиболее действенный способ раннего выявления зависимости у их детей, но и способ профилактики поведенческих болезней.

Наши рекомендации не являются обязательными и служат для определения основных направлений проведения подобных встреч с родителями.

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Я, нижеподписавшийся (аяся) _____ добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Я получил (а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я полностью удовлетворена (а) полученными сведениями.

Я согласен (на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование.

" ____ " _____ 20__ г.

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Я, нижеподписавшийся (аяся) _____ добровольно даю согласие на участие моего ребенка, возраст _____ полных лет в социально – психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Я получил (а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования.

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я полностью удовлетворена (а) полученными сведениями.

" ____ " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель образовательной
 организации

_____ 201_ г.

Расписание проведения социально-психологического
 тестирования

В _____
 (наименование образовательной организации)

№ п/п	Класс, учебная группа	Дата проведения	Время начала проведения тестирования

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель образовательной
 организации

_____ 201_ г.

Список обучающихся
 подлежащих социально-психологическому тестированию
 В _____
 (наименование образовательной организации)

№ п/п	Ф.И.О.	Количество полных лет	Примечание

П Р И К А З № _____ « ____ » _____ 20 г.

"О создании комиссии
по организации и проведению
социально-психологического
тестирования обучающихся"

№ соответствии с подпунктом 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 – ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 №658 "Об утверждении порядка проведения социально - психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования":

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию по организации и проведению социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в 7-11 классах в образовательной организации, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – Тестирование) в составе:

2. Назначить, ответственным за организацию и проведение Тестирования обучающихся.

3. Обеспечить доступ Интернет сети для прохождения Тестирования в онлайн режиме.

4. Разместить на главной странице сайта образовательной организации плакат для информационной поддержки проведения Тестирования.

5. Утвердить полномочия комиссии:

- проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами, обучающимися и их родителями, законными представителями по вопросам Тестирования в образовательной организации – совещания с педагогами, родительские собрания, классные часы, занятия с обучающимися в малых группах и индивидуальное консультирование, выпуск специальных бюллетеней и буклетов,

- составление расписания проведения Тестирования обучающихся;

- организация сбора поименных списков обучающихся участвующих в Тестировании, составленных по итогам получения от обучающихся либо их

родителей, законных представителей информационных согласий на участие в Тестировании;

- проведение инструктажа обучающихся перед началом Тестирования;
- осуществление контроля за соблюдением сроков и принципов добровольности, конфиденциальности, прав и законных интересов несовершеннолетних и их родителей, законных представителей при проведении Тестирования;

5.1. В случае, отсутствия подключения образовательной организации Интернет сети:

- комиссия распечатывает формы анкеты в бумажном варианте и организывает собственноручное заполнение анкет обучающимися;
- по завершении Тестирования члены Комиссии собирают анкеты, заполненные на бумаге;
- член комиссии вносит в электронную форму по указанной ссылке для образовательной организации с любого компьютера, имеющего доступ Интернет сети все данные анкет, заполненных на бумаге.

5.2. Комиссия в трехдневный срок с момента проведения Тестирования направляет акт передачи результатов Тестирования, в адрес организаций осуществляющих анализ и обработку результатов Тестирования в Хабаровском крае.

Руководитель
образовательной организации

И.О.Фамилия

АКТ

передачи результатов социально -психологического
тестирования обучающихся на раннее выявление немедицинского
потребления наркотических средств и психотропных веществ

(наименование образовательной организации)

I. Установлено:

а) общее число обучающихся, студентов очной формы обучения
подлежащих социально-психологическому тестированию _____ ,

из них:

в возрасте от 12 лет до 15 лет _____;

в возрасте от 15 лет и старше _____;

б) общее число обучающихся, студентов очной формы обучения, которые
прошли тестирование _____, из них:

в возрасте от 12 лет до 15 лет _____;

в возрасте от 15 лет и старше _____;

в) число обучающихся, студентов очной формы обучения, не прошедших
тестирование, всего _____, в том числе по причине:

болезни _____

отказа _____

другие причины _____

Руководитель образовательной организации _____

« _____ » _____ 20 _____ г

АКТ

передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

I. Установлено:

а) Общее число образовательных организаций, которые подлежат социально-психологическому тестированию:

всего _____, из них:

общеобразовательных организаций _____;

профессиональных образовательных организаций _____;

б) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по поименному списку _____, из них:

в общеобразовательных организациях _____;

в профессиональных образовательных организациях _____;

в) общее число обучающихся, которые прошли тестирование _____, из них:

в общеобразовательных организациях _____;

в профессиональных образовательных организациях _____;

в) общее число обучающихся, не прошедших тестирование

в общеобразовательных организациях _____, в том числе по причине: болезни

_____ отказа _____

другие причины _____

в профессиональных образовательных организациях _____, в том числе по причине:

болезни _____

отказа _____

другие причины _____

Из общего количества _____ полученных результатов _____ (____%) человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

ТЕСТ “СКЛОННОСТЬ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ”

Здравствуйтесь, уважаемый обучающийся!

Мы проводим социологическое исследование с целью изучения социального самочувствия и здоровья подростков и молодёжи Хабаровского края.

Просим вас поделиться своим мнением по предлагаемым вопросам.

Анкета АНОНИМНАЯ, подписывать её НЕ НУЖНО.

Для начала, просим вас ответить на несколько вопросов о себе.

1. Ваш возраст:

1. 12 лет 2. 13 лет 4. 14 лет 5. 15 лет 6. 16 лет

2. Ваш пол: 1. мужской 2. женский 7. 17 лет

4. В настоящий момент вы обучаетесь:

1. в школе 2. ПУ 3. в колледже 4. в техникуме 5. в ВУЗе

Выберите, пожалуйста, в данной шкале, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя X в соответствующей строке. Дайте только один ответ на каждое утверждение:

Для нас очень важна искренность и объективность ваших высказываний.

Новая нумерация	Утверждения	1. совершенно не согласен (совсем не так)	2. скорее не согласен (скорее не так)	3. ни то, ни другое (итак, и не так)	4. скорее согласен (скорее так)	5. совершенно согласен (именно так)
1	Я склонен разочаровываться в людях					
2	Верить в приметы глупо					
3	Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей					
4	Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути					
5	Окружающие часто удивляют меня своим поведением					
6	Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом					
7	Я верю в порчу и сглаз					
8	Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня					

9	Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг					
10	Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: “надейся на лучшее, но готовься к худшему”					
11	Меня нередко обманывали (обманывают)					
12	Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна					
13	Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят					
14	Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека					
15	Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать “который сейчас час”					
16	Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять					
17	В жизни надо попробовать все					
18	Я люблю, когда мне гадают на картах или по руке					
19	Музыку я люблю громкую, а не тихую					
20	Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения					
21	Меня трудно застать врасплох					
22	Все известные мне “чудеса” объясняются очень просто – обман и фокусы					
23	Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки					
24	Я верю в чудеса					
25	Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю					
26	Никому нельзя доверять – это правильная позиция					
27	Самое счастливое время жизни – это молодость					
28	Я бы смог на спор (на слабо) употребить наркотики					
29	Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось					
30	Опасность употребления наркотиков явно преувеличена					
31	В жизни все-таки мало ярких событий					
32	Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым					
33	Часто родители (или взрослые) упрекают меня в					

	том, что я слушаю излишне громкую музыку					
34	Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника					
35	Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза					
36	Рисковать всем, например в казино, могут только сильные люди					
37	В том, что подросток становится наркоманом виноваты те, кто продает наркотики					
38	Я люблю очень быструю, а не медленную езду					
39	Я доверяю предсказаниям гороскопов и следую содержащимся в них рекомендациям					
40	Меня очень интересуют лотереи					
41	Прогнозировать будущее - бесполезное дело, т.к. многое от тебя не зависит					
42	Считаю, что любопытство – не порок					
43	У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби)					
44	Мне говорили, что у меня не плохие способности имитировать голоса или повадки людей					
45	Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками					
46	Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика					
47	Я смог бы за компанию употребить наркотики					
48	Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики					
49	Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю					
50	Я могу переспорить кого угодно					
51	Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника					
52	Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка					
53	В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения					
54	Я люблю помечтать					
55	Со мной нередко происходят “несчастные случаи” и случаются всяческие происшествия					

Благодарим Вас за участие в исследовании!

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ “ТЕСТА СКЛОННОСТИ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ”

Обработка:

прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым) - “5” - 5, “4” - 4, “3” - 3, “2” - 2, “1” - 1),

обратные вопросы (баллы подсчитываются наоборот - “5” - 1, “4” - 2, “3” - 3, “2” - 4, “1” - 5). Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице 1. Ответы на иные вопросы не обрабатываются.

Прямые вопросы		Обратные вопросы	
Номера строк	баллы	Номера строк	баллы
5	5	5	1
4	4	4	2
3	3	3	3
2	2	2	4
1	1	1	5

Для оценки склонности к зависимому поведению суммируются баллы ответов на прямые и обратные вопросы (первый и второй столбцы).

№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
1	2
3	6
4	16
9	17
11	19
14	22
15	26
23	29
24	31
25	32
27	33
28	34
36	37
39	38
40	41
44	43
45	52
47	54
48	
49	
50	
51	
55	

Интерпретация:	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Наркозависимость	≥ 98 баллов	≥ 107 баллов	≥ 116 баллов

Максимальные баллы: по наркозависимости – 205

Низкий уровень: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию аддикции.

Признаки тенденции: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивному поведению средней выраженности. Это говорит о том, что при определенных социальных условиях имеется риск развития зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).

Признаки повышенной склонности: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к аддиктивному поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о направленности на употребление ПАВ и риск развития психологической зависимости.

Признаки высокой вероятности: данная категория характеризуется высокой склонностью к аддиктивному поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление ПАВ, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого проблемного поведения.