ПРОГРАММА

социализации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в предвыпускной период

«Навстречу взрослой жизни»

Предисловие:

 Данная программа рекомендуется для применения в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа предусматривает самостоятельное проживание воспитанника в отдельном помещении. Участие в программе позволит получить опыт самостоятельного проживания и выявить недостающие для этого навыки.

Подростки смогут войти во взрослую жизнь, избежав ошибок, пройти этап взросления с поддержкой опытных педагогов.

1. **Общее положение**

Программа социализации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в предвыпускной период «Навстречу взрослой жизни» (далее – Программа) направлена на решение проблем социализации и адаптации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Организация) по окончании пребывания в Организации и в первые годы самостоятельной жизни.

Цель Программы: создать условия для приобретения воспитанниками нового социального опыта самостоятельной жизни, позволяющего по окончании пребывания в Организации позитивно социализироваться и успешно адаптироваться в новых условиях.

Задачи Программы:

- подготовка воспитанников Организации к самостоятельной жизни;

- создание условий воспитанникам Организаций для позитивной социализации и успешной адаптации в общество по окончании пребывания в Организации;

- формирование у воспитанников Организации готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать стратегии жизненного пути;

- формирование у воспитанников Организации практических навыков самостоятельного ведения домашнего хозяйства: покупка продуктов, приготовление пищи, уборка жилых помещений, уход за собой, одеждой и обувью;

- формирование у воспитанников Организации практических навыков самостоятельного ведения бюджета, соизмерения потребности с материальными возможностями;

- формирование у воспитанников Организации бережливости и экономии;

- формирование у воспитанников Организации коммуникативных навыков и умений выстраивать межличностные взаимоотношения;

- выявление у воспитанников Организации трудностей в социализации, оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи, направленной на изменение поведения.

1. **Основные принципы Программы**

Основными принципами Программы являются:

- доступность, преемственность, результативность форм и методов, помогающих реализовать Программу;

- непрерывность сопровождения воспитанника на всех этапах реализации Программы;

- приоритет интересов воспитанника и ориентация на партнерство, сотрудничество;

- командный подход специалистов к реализации Программы.

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение внутренней готовности воспитанников Организации к самостоятельной жизни на этапе завершения пребывания в Организации;

- снижение уровня социальных девиаций у воспитанников Организации;

- адаптация воспитанников в новых социальных условиях по завершении пребывания в Организации;

- формирование навыков у воспитанников Организаций ежедневно планировать и анализировать прожитый день;

- формирование практических навыков у воспитанников Организаций самостоятельного ведения домашнего хозяйства: приготовление пищи, уборка жилых помещений, уход за собой, одеждой и обувью;

- формирование практических навыков у воспитанников Организаций планирования бюджета и расходования денежных средств;

- формирование практических навыков у воспитанников Организаций самостоятельного осуществления покупок качественного товара в соответствии с запланированным бюджетом;

- формирование практических навыков выстраивать межличностные отношения и самостоятельно разрешать проблемные ситуации.

1. **Мониторинг эффективности реализации Программы**

 Эффективность реализации Программы определяется в результате мониторинга уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, который проводится специалистами Организации на следующих этапах:

- на входном (диагностический этап Модуля 1);

- на промежуточном (подготовительный и заключительный этапы Модуля 2);

- на итоговом этапе (через год после окончания пребывания воспитанника в Организации).

Критерии мониторинга уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни представлены в Приложении 1.

1. **Критерии оценки качества реализации Программы**

Качество реализации Программы оценивается по следующим критериям:

- 100 % охват воспитанников, участвующих в Программе, в предвыпускной период;

- 90% воспитанников, освоивших Программу;

- 70 % выпускников Организации, адаптированных к новым социальным условиям по завершении пребывания в Организации.

1. **Обеспечение Программы**
	1. Материально-техническое обеспечение
		1. Помещение для занятий, оснащенное информационно-техническими средствами.
		2. Отдельная рекреация в здании Организации, соответствующая санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям и требованиям охраны труда, располагающая: кухней, спальней, санитарно-гигиеническим блоком, местами для отдыха и занятий, обеспеченная предметами быта, инвентарем, мебелью и оборудованием для размещения социальной (учебной) квартиры, предназначенной для самостоятельного проживания воспитанников Организации (Приложение 2).
		3. Информационные стенды.
	2. Кадровое обеспечение
		1. Куратор Программы – директор Организации.
		2. Руководитель  Программы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Организации.
		3. Специалисты, включенные в реализацию Программы: социальные  педагоги, педагоги-психологи, воспитатели Организации.
2. **Структура программы**

Программа состоит из трех модулей:

Модуль 1 «Теоретическая подготовка воспитанников Организации к самостоятельной жизни» (длительность подготовки – ориентировочно 2 недели).

Модуль 2 «Условно самостоятельное проживание воспитанников Организации в социальной (учебной) квартире» (1 неделя – проживание под контролем социального педагога, 2 неделя – наблюдение социальным педагогом за проживанием, 3 неделя – корректировка, при необходимости).

Модуль 3 «Самостоятельное проживание в постинтернатном периоде» (наблюдение/сопровождение специалистом в течение 1 года).

1. **Реализация Программы**

**Модуль 1 «Подготовка воспитанников Организаций к самостоятельной жизни»**

**Этапы реализации**

1. **Подготовительный этап.**
	1. Разработка конспектов занятий для реализации учебно-тематического плана Модуля 1
2. **Диагностический  этап.**
	1. Диагностика уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, в том числе с использованием методов педагогического наблюдения, беседы.
3. **Основной  этап.**
	1. Реализация учебно-тематического плана Модуля 1 Программы.
	2. Корректировка содержания занятий с учетом полученных диагностических данных.
	3. Психолого-педагогическая поддержка воспитанников, направленная на поиск внутренних ресурсов.
	4. Привлечение специалистов иных учреждений для участия в реализации учебно-тематического плана Модуля 1 Программы.
4. **Заключительный  этап.**
	1. Подведение итогов реализации учебно-тематического плана Модуля 1 Программы, отбор воспитанников для участия в Модуле 2 Программы.

**Формы работы**

1. Групповые: тематические занятия и встречи, беседы, тренинги, практикумы, экскурсии.
2. Индивидуальные: собеседование, консультирование, тестирование.

Реализация учебно-тематического плана Модуля 1 Программы рассчитана на 5 занятий в неделю, продолжительностью 1-2 часа.

**Учебно-тематический план Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы занятий | Коли-чествочасов(практика) |
|
| 1. Знакомство с Программой, формирование мотивации у воспитанников на участие в Программе.
 | Введение воспитанников в информационное поле Программы. | 2 |
| 1. Жизненное самоопределение.
 | Целевые установки и ожидаемые результаты. | 4 |
| 1. Формирование коммуникативных навыков.
 | Эффективное общение со взрослыми и сверстниками. | 4 |
| 1. Социально-бытовые знания.
 | Дом, ведение домашнего хозяйства. Одежда, обувь, личная гигиена. Транспорт. Торговля. Досуг. | 6 |
| 1. Финансово-экономические знания.
 | Формирование навыка планирования личного бюджета. | 4 |
| ИТОГО: |  | 20 |

**Содержание Программы**

**Раздел 1. Знакомство с Программой, формирование мотивации у воспитанников на участие в Программе.**

Ознакомление с содержанием, целями, задачами и этапами реализации Программы. Проведение практических, тренинговых занятий по формированию мотивации на участие в занятиях, выработка правил поведения в группе, формирование позитивного отношения друг к другу, представления о свободе выбора, об ответственности за свой выбор.

**Воспитанники должны знать:**

О целях, этапах реализации Программы, о необходимости правильного выбора жизненного пути. Воспитанники должны быть мотивированы на участие в Программе, иметь представление о правилах поведения и работы в группе.

**Раздел 2. Жизненное самоопределение.**

Проведение практических, тренинговых занятий с целью формирования умения видеть свое будущее, навыков осознанного планирования, развития чувства ответственности.

Проведение практических занятий по ежедневному планированию самостоятельного проживания в социальной (учебной) квартире и ведению дневника самостоятельного проживания в социально (учебной) квартире.

**Воспитанники должны знать:**

Свои интересы и способности, правила построения жизненного плана.

**Воспитанники должны уметь:**

Анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, планировать день, планировать ближайшую и дальнейшую перспективы. Заполнять дневник самостоятельного проживания в социальной (учебной) квартире. (Приложение 3)

**Раздел 3. Формирование коммуникативных навыков.**

Проведение бесед, практических занятий по формированию навыков эффективного общения со взрослыми и сверстниками.

Проведение тренинговых занятий по обучению навыкам уверенного поведения, формированию представлений о сети социальной поддержки и значимости дружеских отношений.

**Воспитанники должны знать:**

Формы общения с взрослыми и сверстниками (как правильно вести себя при встрече и расставании, как высказать просьбу, как правильно задать вопрос). Способы бесконфликтного взаимодействия. Иметь представление об этикете и манерах. Виды положительных и отрицательных эмоций, признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации. Принципы антидепрессивного поведения.

**Воспитанники должны владеть навыками:**

Эффективного общения, применения социально приемлемых форм проявления негативных эмоций, саморегуляции своих эмоциональных состояний.

**Раздел 4. Социально-бытовые знания.**

**Тема: Дом, ведение домашнего хозяйства.**

Знакомство с понятием, видами жилых помещений и их обустройством в городе и деревне. Посещение социальной (учебной) квартиры в Организации.

Проведение занятий, сюжетно-ролевых игр по формированию бытовых и трудовых навыков по уходу за жильем.

Знакомство с оборудованием и правилами техники безопасности на кухне. Проведение занятий по формированию представления о ежедневном рационе питания и повседневном меню. Проведение практических занятий по приготовлению завтрака, обеда, полдника и ужина.

**Воспитанники должны знать:**

Виды жилых помещений в городе, деревне, их различия. Правила проживания в учебной квартире в Организации. Гигиенические требования, правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки, правила пользования пылесосом, правила, последовательность и периодичность уборки кухни, санузла, правила ухода за ванной, раковиной, унитазом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами, уборке кухни и санузла.

Правила техники безопасности при использовании оборудования на кухне во время приготовления пищи. Правила составления повседневного меню.

**Воспитанники должны владеть навыками:**

Ухода за жильем, приготовления пищи и сервировки стола.

**Тема: Одежда, обувь, личная гигиена.**

Проведение занятий по формированию общих представлений о видах одежды, обуви, головных уборах, их назначении, правилах ухода. Формирование навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом). Проведение сюжетно-ролевых игр, занятий по уходу за собой.

**Воспитанники должны знать:**

Виды одежды и обуви, размеры, правила ухода за одеждой и обувью, технологию мелкого ремонта одежды. Правила ручной, машинной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки.

Правила личной гигиены подростков, периодичность и правила ухода за зубами, волосами, руками, ногами, внешним видом. Виды декоративной косметики и ее назначение.

**Воспитанники должны владеть навыками:**

Ухода за собой, одеждой и обувью. Подбирать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног.

**Тема: Транспорт. Торговля.**

Расширение представления о транспорте и торговле. Знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей.

Практические занятия по правилам поведения в транспорте, на улице, в сфере торговли и правилам дорожного движения. Экскурсия на предприятие розничной продажи товаров и обслуживания покупателей. Формирование навыков общения в учреждениях сферы услуг.

 **Воспитанники должны знать:**

Наиболее рациональный маршрут проезда до места назначения, правила поведения в транспорте и на улице, правила дорожного движения. Правила покупки товаров, права и обязанности потребителей, правила общения в учреждениях сферы услуг и т.д.

**Воспитанники должны уметь:**

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе из транспорта). Соблюдать правила дорожного движения. Соблюдать правила этикета при общении с работниками сферы услуг и т.д.

**Тема: Досуг.**

Формирование представлений о различных способах проведения досуга, формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени. Тренинговые занятия по моделированию поведения в ситуациях, связанных с организацией свободного времени. Практические занятия по формированию умения искать и получать информацию через интернет ресурсы, связанную с организацией свободного времени. Приобретение билетов, используя возможности интернет, бронирование по телефону. Проведение тренинговых занятий по обучению этикету и правилам поведения в общественных местах, соответствие одежды событию, нормам морали и нравственности.

**Воспитанники должны знать:**

Различные способы проведения досуга. Сферу досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры.

**Воспитанники должны уметь:**

Формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени. Самостоятельно организовывать различные формы досуга. Использовать интернет ресурсы для организации свободного времени. Соблюдать правила поведения и этикета в общественных местах.

**Раздел 5. Финансово-экономические знания**

Проведение занятий по формированию общего представления о денежных знаках, по умению распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного «расходного» и «доходного» бюджетов.

Проведение сюжетно-ролевых игр, тренинговых занятий по формированию навыков обращения с денежными средствами, по умению грамотно распределять приоритеты покупок.

**Воспитанники должны знать:**

Понятия «деньги», «бюджет», «товар», «цена», «стоимость», правила экономии, виды и цели сбережений, порядок планирования покупок, примерную стоимость продуктов.

**Воспитанники должны уметь:**

Планировать и подсчитывать расходы на текущие потребности.

**Модуль 2 «Условно самостоятельное проживание воспитанников Организации в социальной (учебной) квартире»**

**Этапы реализации**

1. **Подготовительный этап.**
	1. Диагностика уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.
	2. Подбор воспитанников для совместного проживания в социальной (учебной) квартире по желанию и по степени их психологической совместимости.
	3. Оформление документов для проживания в социальной (учебной) квартире согласно требованиям Положения о социальной (учебной) квартире (Приложение 2).
2. **Основной этап.**
	1. Заселение воспитанников в социальную (учебную) квартиру.
	2. Организация самостоятельной социально-бытовой деятельности воспитанников посредством приобретения навыков ведения домашнего хозяйства (составление бюджета, приобретение продуктов питания, приготовление пищи в домашних условиях, уборки, стирки белья и т.д.) в соответствии с дневником самостоятельного проживания.
	3. Ежедневный мониторинг самостоятельного проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире.
	4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, проживающих в социальной (учебной) квартире. Индивидуальное консультирование и оказание помощи в освоении навыков самостоятельного проживания и приобретении нового социального опыта самостоятельной жизни.
3. **Заключительный  этап.**
	1. Диагностика уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.
	2. Сравнительный анализ  уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни на Модуле 1 и Модуле 2.
	3. Выводы специалистов Организации, принимающих участие в реализации Программы, о возникших трудностях и итогах условно самостоятельного проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире.

**Формы работы**

Групповые и индивидуальные: диагностика, сопровождение, беседа, консультирование, инструктаж, тренинг.

**Модуль 3 «Самостоятельное проживание в постинтернатном периоде» (итог Модуля 2)**

Наблюдение/сопровождение специалистом выпускника в течение 1 года в постинтернатный период. По окончании Модуля 3 предусматривается диагностика уровня подготовки к самостоятельной жизни. При успешной реализации Модулей 1 и 2, самостоятельное проживание воспитанников не потребует вмешательства специалистов в решение проблем, связанных с адаптацией выпускника к новым бытовым условиям и его социализацией.

Приложение 1

**Критерии мониторинга уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.**

1. **Уровень овладения социально-жизненными навыками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| Не владеет навыками гигиены |  |  |  |  |  |  | Владеет навыками гигиены |
| Не развит навык самообслуживания |  |  |  |  |  |  | Навык самообслуживания развит достаточно хорошо |
| Не умеет готовить (не знает, как приготовить себе пищу) |  |  |  |  |  |  | Умеет достаточно хорошо готовить пищу |
| Не умеет обращаться с бытовой техникой |  |  |  |  |  |  | Достаточно хорошо умеет пользоваться бытовой техникой |
| Не развит навык самостоятельной уборки помещения проживания (комнаты, квартиры) |  |  |  |  |  |  | Помещение для проживания содержит в чистоте |
| Не развит навык самостоятельной подготовки уроков |  |  |  |  |  |  | Самостоятельно занимается подготовкой уроков |
| Не умеет распоряжаться личными доходами |  |  |  |  |  |  | Достаточно хорошо умеет распоряжаться личными доходами |
| Не умеет пользоваться транспортными средствами |  |  |  |  |  |  | Достаточно хорошо умеет пользоваться транспортными средствами |
| Не умеет самостоятельно совершать покупки |  |  |  |  |  |  | Самостоятельно приобретает необходимые товары |
| Проводит свое свободное время без пользы |  |  |  |  |  |  | С пользой может проводить свое свободное время |
| Не может самостоятельно обратиться за помощью |  |  |  |  |  |  | Свободно может обратиться за помощью |
| Не умеет устанавливать контакты с людьми |  |  |  |  |  |  | Умеет устанавливать контакты с людьми |
| Не имеет определенных планов на будущее |  |  |  |  |  |  | Имеет планы на будущее |

1. **Уровень социально-психологической адаптации**

2.1. Уровень тревожности

диагностическая методика - тест на выявление тревоги Спилберга-Ханина.

* 1. Уровень конфликтности

диагностическая методика - тест «Конфликтный ли вы человек?»

* 1. Уровень коммуникабельности

диагностические методики: тест для изучения уровня общительности по И.Д. Ладанову, В.А. Уразаевой; тест «Общительность».

* 1. Уровень мотивации

диагностическая методика - шкала оценки потребности в достижении.

2.1. Уровень тревожности

**Тест на выявление тревоги Спилберга - Ханина**

**Шкала ситуативной тревожности**

**Инструкция:** Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

**Суждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Суждение** | **Нет, это совсем не так** | **Пожалуй, так** | **Верно** | **Совершенно верно** |
| **1** | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2** | Мне ничто не угрожает | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **3** | Я нахожусь в напряжении | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **4** | Я внутренне скован | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **5** | Я чувствую себя свободно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **6** | Я расстроен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **7** | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **8** | Я ощущаю душевный покой | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **9** | Я встревожен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **10** | Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **11** | Я уверен в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **12** | Я нервничаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **13** | Я не нахожу себе места | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **14** | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **15** | Я не чувствую скованности, напряжения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **16** | Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **17** | Я озабочен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **18** | Я слишком возбужден и мне не по себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **19** | Мне радостно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **20** | Мне приятно | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Шкала личной тревожности**

**Инструкция.** Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

**Суждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Суждение** | **Никогда** | **Почти никогда** | **Часто** | **Почти всегда** |
| **21** | У меня бывает приподнятое настроение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **22** | Я бываю раздражительным | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **23** | Я легко расстраиваюсь | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **24** | Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **25** | Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **26** | Я чувствую прилив сил и желание работать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **27** | Я спокоен, хладнокровен и собран | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **28** | Меня тревожат возможные трудности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **29** | Я слишком переживаю из-за пустяков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **30** | Я бываю вполне счастлив | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **31** | Я все принимаю близко к сердцу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **32** | Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **33** | Я чувствую себя беззащитным | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **34** | Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **35** | У меня бывает хандра | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **36** | Я бываю доволен  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **37** | Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **38** | Бывает, что я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **39** | Я - уравновешенный человек | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **40** | Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Обработка результатов**

Обработка результатов включает следующие этапы:

• Определение показателей ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа.

• На основе оценки уровня тревожности составление рекомендаций для коррекции поведения испытуемого.

• Вычисление среднегруппового показателя ситуативной тревожности (СТ) и личностной тревожности (ЛТ) и их сравнительный анализ в зависимости, например, от половой принадлежности испытуемых.

**Ключ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТ** | **Ответы** | **ЛТ** | **Ответы** |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **№** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Ситуативная тревожность** | **Личностная тревожность** |
| **1** | 4 | 3 | 2 | 1 | **21** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **2** | 4 | 3 | 2 | 1 | **22** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **3** | 1 | 2 | 3 | 4 | **23** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **4** | 1 | 2 | 3 | 4 | **24** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **5** | 4 | 3 | 2 | 1 | **25** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **6** | 1 | 2 | 3 | 4 | **26** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **7** | 1 | 2 | 3 | 4 | **27** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **8** | 4 | 3 | 2 | 1 | **28** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **9** | 1 | 2 | 3 | 4 | **29** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **10** | 4 | 3 | 2 | 1 | **30** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **11** | 4 | 3 | 2 | 1 | **31** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **12** | 1 | 2 | 3 | 4 | **32** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **13** | 1 | 2 | 3 | 4 | **33** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **14** | 1 | 2 | 3 | 4 | **34** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **15** | 4 | 3 | 2 | 1 | **35** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **16** | 4 | 3 | 2 | 1 | **36** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **17** | 1 | 2 | 3 | 4 | **37** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **18** | 1 | 2 | 3 | 4 | **38** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **19** | 4 | 3 | 2 | 1 | **39** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **20** | 4 | 3 | 2 | 1 | **40** | 1 | 2 | 3 | 4 |

 **Интерпретация результатов**

При анализе результатов надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом, чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

• до 30 баллов – низкая,

• 31 — 44 балла — умеренная;

• 45 и более — высокая.

Очень высокая тревожность (> 46) прямо может быть связана с наличием невротического конфликта, эмоциональными срывами и с психосоматическими заболеваниями.

Низкая тревожность (<12), наоборот, характеризует состояние как депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций. Иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности — это, так называемая, полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Мы уже говорили выше, что под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность человека к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

Личности, относимые к категории высоко тревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать на них выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выявляет у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и научиться разбивать большие задачи на более мелкие.

Для людей с низким уровнем тревожности, наоборот, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, формирование чувства ответственности в решении тех или иных задач.

2.2. Уровень конфликтности

**Тест «Конфликтный ли вы человек?»**

**Если вы именно так, как утверждается в предложении, ведете себя в конфликтной ситуации часто, то ставьте 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл.**

1. Угрожаю или дерусь.

2. Стараюсь понять точку зрения противника, считаюсь с ней.

3. Ищу компромиссы.

4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.

5. Избегаю противника.

6. Желаю, во что бы то ни стало, добиться своих целей.

7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем - категорически нет.

8. Иду на компромисс.

9. Сдаюсь.

10. Меняю тему.

11. Настойчиво повторяю одну фразу, пока не добьюсь своего.

12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.

13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.

14. Предлагаю мир.

15. Пытаюсь обратить все в шутку.

**Обработка результатов теста:**

Необходимо определить наибольшую сумму баллов.

• Тип «А»: сумма баллов под номерами 1, 6, 11.

• Тип «Б»: сумма баллов под номерами 2, 7, 12.

• Тип «В»: сумма баллов под номерами 3, 8, 13.

• Тип «Г»: сумма баллов под номерами 4, 9, 14.

• Тип «Д»: сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

**Интерпретация:**

• «А» - это жесткий стиль решения конфликтов и споров. Эти люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию. Это тип человека, который считает себя всегда правым.

• «Б» - это демократический стиль. Эти люди считают, что всегда можно договориться, во время спора предлагают альтернативу, ищут решение, удовлетворяющее обе стороны.

• «В» - это компромиссный стиль. С самого начала человек готов пойти на компромисс.

• «Г» - это мягкий стиль. Человек своего противника уничтожает добротой, с готовностью встает на точку зрения противника, отказываясь от своей.

• «Д» - это уходящий стиль. Кредо человека – уйти своевременно, до принятия решения. Стремится не доводить до конфликта и открытого столкновения.

2.3. Уровень коммуникабельности

**Тест для изучения уровня общительности по И.Д. Ладанову, В.А. Уразаевой**

На поставленные вопросы даются однозначные ответы: «да» или «нет».

**Опросник**

1. Мне нравится проявлять к кому-либо свое расположение.
2. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы.
3. Я чувствую, что по отношению к друзьям у меня больше прав, чем обязанностей.
4. Когда я узнаю об успехе моего товарища, у меня портится настроение.
5. Чтобы быть удовлетворенным собой, я должен кому-то в чем-то помочь.
6. Мои заботы исчезают, когда я нахожусь среди друзей.
7. Мои друзья мне основательно надоели.
8. Когда я занят делом, присутствие людей меня раздражает.
9. Мне приятно помогать другим, даже если это очень трудно.
10. Из уважения к другу я могу согласиться с его мнением, даже если он не прав.
11. В одиночестве я испытываю тревогу и напряженность больше, чем находясь среди людей.
12. Я считаю, что большой радостью в жизни является общение.
13. Я предпочитаю иметь поменьше друзей, но зато настоящих.
14. Я люблю бывать среди людей.
15. Я долго переживаю после ссоры с близкими.
16. У меня определенно больше друзей (близких), чем у других.
17. Я больше доверяю собственной интуиции и воображению во мнении о людях, чем суждениям о них со стороны других.
18. Я придаю большое значение материальному благополучию и престижу, чем радости общения с близкими мне людьми.
19. Я сочувствую людям, у которых нет близких друзей.
20. По отношению ко мне люди часто неблагодарны.

**Ключ к тесту**

Один балл за ответы «да» на вопросы:

5, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19.

Один балл за ответы «нет» на вопросы:

1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 17, 18, 20.

**Оценка результатов**

**До 10 баллов** – низкий уровень общительности,

**11 – 14 баллов** – средний,

**15 – 20 баллов** – высокий.

**Тест «Общительность»**

**Инструкция**. Будьте внимательны! Возьмите лист бумаги, напишите дату самотестирования. Ваша задача - прочитать утверждение, написать его номер в листок и оценить, насколько это утверждение верно для вас. Если верно, то надо напротив его номера поставить знак «+». Если неверно, то напишите знак «-». А если вам трудно ответить, можете поставить знак вопроса. Но это допускается только в крайних случаях.

Задание.

1. В свободное время я стараюсь быть среди людей.

2. Доверие к людям чаще приводит к неприятностям.

3. В жизни важнее самостоятельность или независимость, чем умение понимать других людей.

4. Я люблю шумные и веселые компании.

5. Я хорошо запоминаю имена и лица новых знакомых.

6. У меня часто возникает желание помочь другим.

7. Мне трудно вести себя с людьми естественно и непринужденно.

8. Я люблю что-то организовывать для других.

9. Меня раздражает откровенность и многословность некоторых знакомых.

10. Часто я могу понять настроения и желания незнакомых мне людей.

11. Я обычно трудно схожусь и знакомлюсь с новыми людьми.

12. Меня мало интересует личная жизнь моих знакомых.

Еще раз прочтите все утверждения и проверьте свои ответы. Желательно готовые ответы не исправлять. Первая реакция очень точна.

Обработка результатов. Напротив, из 12 номеров поставьте после своего ответа значение ключа (правильный ответ для теста). Будьте внимательны: его надо написать в скобках. Значение ключа по каждому утверждению: 1(+), 2(-), 3(-), 4(+), 5(+), 6(+), 7(-), 8(+), 9(-), 10(+), 11(-), 12(-).

Во время обработки старайтесь не исправлять свои ответы. Подсчитайте теперь количество совпадений, то есть варианты, когда ваш ответ совпал со значением ключа. Если у вас в ответе знак вопроса, то совпадения нет. Если вы не все поняли, прочтите порядок обработки результатов еще раз.

Количество совпадений может измениться от 0 и 12.

Анализ результатов. Настройтесь быть самокритичным. Принимайте даже что-то неприятное для вас спокойно.

Результат выше 9-ти баллов считается высоким и свидетельствует о достаточно выраженной у вас способности к общению. Вы умеете контактировать с людьми, понимать их. Если вы были точны в самооценке, то у вас развито чувство сопереживания с людьми. Вы скучаете в одиночестве, и вам лучше, уютнее в кругу друзей, знакомых и даже незнакомых людей. Вы готовы к сотрудничеству, заботливы, внимательны и даже в конфликте доброжелательны.

Сумма совпадений меньше 5-ти баллов не считается плохой. Просто вам интереснее и лучше быть одному или только с близкими людьми. В общении вы вежливы, корректны, но в меньшей мере, чем можно было бы, степенны, естественны, свободны. Если есть желание, то вам следует подумать о развитии у себя способности и умения общаться.

При значениях меньше 9 баллов анализ можно провести, выписывая те же утверждения, по которым у вас нет совпадения. Их содержание позволит составить план совершенствования своего умения общаться. В общении важны находчивость, доброжелательность, сердечность, грамотная речь; хорошая память на лица, имена; здоровое чувство юмора и т.д.

2.4. Уровень мотивации

**Шкала оценки потребности в достижении**

Мотивация достижения – стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало – является одним из ядерных свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь.

Измерить уровень мотивации достижения можно с помощью разработанной шкалы – небольшого теста-опросника. Шкала эта состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны два варианта ответов – «да» или «нет».

Бланк тестируемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суждения | Да  | Нет |
| 1. Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.
 |  |  |
| 1. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
 |  |  |
| 1. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
 |  |  |
| 1. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
 |  |  |
| 1. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
 |  |  |
| 1. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
 |  |  |
| 1. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
 |  |  |
| 1. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
 |  |  |
| 1. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
 |  |  |
| 1. Мои близкие считают меня ленивым.
 |  |  |
| 1. Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем я сам.
 |  |  |
| 1. Терпения во мне больше, чем способностей.
 |  |  |
| 1. Меня строго контролировали.
 |  |  |
| 1. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
 |  |  |
| 1. Думаю, что я уверенный в себе человек.
 |  |  |
| 1. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.
 |  |  |
| 1. Я - усердный человек.
 |  |  |
| 1. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
 |  |  |
| 1. Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
 |  |  |
| 1. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
 |  |  |
| 1. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
 |  |  |
| 1. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.
 |  |  |

Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду), суммируются (по 1 баллу за каждый такой ответ).

**Код:** ответы «да» на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22;

ответы «нет» на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

В отличие от многих, ранее описанных тестов-опросников, шкала потребности в достижениях имеет децильные (стеновые) нормы, поэтому конкретный результат можно оценить с помощью следующей таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Сумма баллов | Уровень мотивации достижения |
| низкий | средний | высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2-9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18-19 |

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора Организации

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Положение

о социальной (учебной) квартире

организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. **Общее положение**
	1. Настоящее Положение регулирует деятельность социальной (учебной) квартиры организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (полное наименование организации) (далее – Организация).
	2. Социальная (учебная) квартира размещается в знании Организации, соответствует санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям и требованиям охраны труда, располагает видами коммунально-бытового устройства.
	3. Социальная (учебная) квартира создается, реорганизуется и ликвидируется на основании приказа директора Организации.
	4. Материально-техническое обеспечение социальной (учебной) квартиры осуществляется за счет средств Организации.
2. **Статус социальной (учебной) квартиры**
	1. Социальная (учебная) квартира создается для реализации программы социализации воспитанников Организации в предвыпускной период «Навстречу взрослой жизни», (далее – Программа).
	2. Социальная (учебная) квартира является структурным подразделением Организации и осуществляет свою деятельность под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе Организации.
3. **Назначение социальной (учебной) квартиры**
	1. Социальная (учебная) квартира, предназначена для организации сопровождаемого проживания воспитанников Организации с целью приобретения воспитанниками нового социального опыта самостоятельной жизни, позволяющего им по окончании пребывания в Организации позитивно социализироваться и успешно адаптироваться в новых условиях.
4. **Цели и задачи деятельности социальной (учебной) квартиры**
	1. Целью деятельности социальной (учебной) квартиры является подготовка воспитанников к дальнейшей самостоятельной жизни вне Организации.
	2. Задачи деятельности социальной (учебной) квартиры:

- создание условий, способствующих успешной постинтернатной адаптации воспитанников;

- приобретение воспитанниками нового социального опыта, знаний, умений и навыков самостоятельной жизни;

- приобретение воспитанниками умений ежедневно планировать и анализировать прожитый день;

- приобретение воспитанниками практических социально-бытовых навыков самостоятельного ведения домашнего хозяйства: приготовление пищи, уборка жилых помещений, уход за собой, одеждой и обувью;

- приобретение практических навыков самостоятельного ведения бюджета и расходования денежных средств;

- приобретение практических навыков самостоятельного осуществления покупок качественного товара в соответствии с запланированным бюджетом;

- приобретение коммуникативных навыков выстраивать межличностные отношения и опыта разрешения проблемных ситуаций;

- выявление у воспитанников трудностей социализации в условиях самостоятельного проживания, организация индивидуальной психолого-педагогической помощи, направленной на изменение поведения.

1. **Направление деятельности социальной (учебной) квартиры**
	1. Актуализация имеющихся у воспитанников бытовых и социальных навыков, формирование активной самостоятельной деятельности и ответственной позиции по отношению к собственной жизни.
	2. Формирование у воспитанников модели самостоятельного проживания: планирование дня, планирование бюджета, ведение домашнего хозяйства.
	3. Мониторинг уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.
	4. Социально-психолого-педагогическое консультирование, помощь и поддержка воспитанников.
2. **Принципы деятельности социальной (учебной) квартиры**
	1. Постепенное расширение зон самостоятельности и ответственности воспитанника, снижение контроля со стороны специалиста Организации, отвечающего за непосредственное сопровождение проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире и увеличение уровня ответственности воспитанников, проживающих в социальной (учебной) квартире.
	2. Признание, что воспитанник является активным участником деятельности социальной (учебной) квартиры.
3. **Специалисты Организации, включенные в деятельность социальной (учебной) квартиры**

7.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отвечает за работу социальной (учебной) квартиры и координацию ее деятельности.

7.2. Специалист Организации (воспитатель, социальный педагог), осуществляет непосредственное сопровождение проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире, проводит индивидуальное консультирование и оказание помощи в освоении навыков самостоятельного проживания и приобретении нового социального опыта самостоятельной жизни. Дает заключение с указанием изменений и оценку индивидуальных достижений воспитанников, произошедших с ними в период самостоятельного проживания для анализа уровня подготовки воспитанников к самостоятельной жизни участвующих в Программе.

7.3. Специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), осуществляют психолого-педагогическую поддержку воспитанников, проживающих в социальной (учебной) квартире, проводят с воспитанником ежедневный анализ прожитого дня и вносят коррективы в план следующего дня. Участвуют в заполнении воспитанником дневника самостоятельного проживания. Осуществляют мониторинг самостоятельного проживания воспитанников, оказывают психолого-педагогическую поддержку при выявлении трудностей самостоятельного проживания и помощь, направленную на изменение поведения. Проводят диагностику и анализ уровня подготовки к самостоятельной жизни воспитанников, участвующих в Программе.

1. **Порядок организации деятельности социальной (учебной) квартиры**
	1. Социальная (учебная) квартира размещается в здании Организации, соответствует санитарно-гигиеническим, противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, располагает видами коммунально-бытового устройства: кухней, спальней, санитарно-гигиеническим блоком, местами для отдыха и занятий.
	2. Имущество социальной (учебной) квартиры составляют предметы быта, инвентарь, мебель и оборудование, состоящее на балансе Организации и обеспечивающее все необходимые условия для самостоятельного проживания воспитанников.
	3. В социальной (учебной) квартире имеют право проживать воспитанники, участвующие в Программе.
	4. Социальная (учебная) квартира не подлежит сдаче внаем и аренде посторонним организациям.
	5. Основанием для проживания в социальной (учебной) квартире в соответствии с Программой является договор, заключенный на основании личного желания воспитанника, выраженного в письменной форме (далее - Договор). Неотъемлемой частью Договора является акт приема-передачи социальной (учебной) квартиры и имущества во временное пользование воспитаннику.
	6. Организация обязана ознакомить воспитанника с правилами проживания в социальной (учебной) квартире, с инструкцией по технике безопасности.
	7. Подбор воспитанников для совместного проживания в социальной (учебной) квартире осуществляется по желанию воспитанников, одновременное проживание воспитанников противоположного пола не допускается.
	8. Срок проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире составляет 3 недели (21 день).
	9. Воспитанники, проживающие в социальной (учебной) квартире, обеспечиваются Организацией денежными средствами для приобретения продуктов питания, средствами личной гигиены и моющими средствами.
	10. Воспитанникам, проживающим в социальной (учебной) квартире, выдаются ключи от входной двери, они могут беспрепятственно покидать и возвращаться в квартиру с учетом правил проживания и режима дня, установленного Организацией.
	11. Воспитанники самостоятельно готовят себе пищу, выполняют учебные домашние занятия, планируют и организуют проведение досуга, соблюдают чистоту помещений, осуществляют уход за одеждой и обувью, заполняют дневник самостоятельного проживания.
	12. Воспитанники, проживающие в социальной (учебной) квартире, ежедневно проводят анализ прожитого дня и вносят коррективы в план следующего дня, заполняют дневник самостоятельного проживания.
	13. Проживание в социальной (учебной) квартире посторонних лиц не допускается.
	14. Нахождение в социальной (учебной) квартире лиц в состоянии алкогольного, наркотического, токсического опьянения, а также совершивших правонарушение не допускается.
	15. Противопоказаниями к проживанию в социальной (учебной) квартире являются: психические заболевания в стадии обострения, карантинные инфекционные заболевания и иные заболевания, требующие лечения в специализированных учреждениях здравоохранения.
	16. Выселение воспитанника из социальной (учебной) квартиры производится в случаях нарушения условий Договора.
	17. Специалисты Организации, включенные в деятельность социальной (учебной) квартиры, обязаны информировать администрацию Организации об опасных, спорных и конфликтных ситуациях, возникших в процессе работы.
	18. По итогам проживания проводится диагностика и оценка уровня подготовки к самостоятельной жизни воспитанников, участвующих в Программе, с учетом результатов ежедневного мониторинга и произошедших с воспитанником изменений в период самостоятельного проживания.

Приложение 3

**Дневник самостоятельного проживания**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Продолжи фразу |
| Я сегодня… | Я сегодня научился (научилась)… | Меня сегодня расстроило… | Меня сегодня радует… | Завтра я хочу… |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 4

**ДОГОВОР № \_\_\_**

 **о проживании несовершеннолетнего воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социальной (учебной) квартире**

 **«**\_\_\_**»** \_\_\_\_\_\_\_ **20 \_\_ г.** **г. Хабаровск**

Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (полное наименование организации), именуемая в дальнейшем «Организация», в лице директора, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 (ФИО)

действующего на основании Устава Организации, с одной стороны, и гражданин(ка) Российской Федерации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 (ФИО)

являющий(-ая)ся воспитанником (воспитанницей) Организации и относящий(-ая)ся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, именуемый(-ая) в дальнейшем «Воспитанник», с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. **Предмет договора**

1.1. Организация передает, а Воспитанник принимает в безвозмездное пользование социальную (учебную) квартиру (далее – квартира), расположенную по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 (указать адрес)

состоящую из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (указать количество комнат, в том числе социально-бытовых, гигиенических, общую площадь жилой квартиры)

оборудованную бытовой техникой, мебелью, мягким инвентарем, посудой

на срок с «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года для использования в целях временного проживания Воспитанника в рамках реализации программы социализации воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в предвыпускной период «Навстречу взрослой жизни» (далее – Программа).

1. **Права и обязанности Сторон по Договору**

2.1. Организация обязана:

2.1.1. В однодневный срок после подписания настоящего Договора предоставить квартиру Воспитаннику по акту приема-передачи социальной (учебной) квартиры и имущества, находящегося в ней, являющемуся неотъемлемой частью настоящего Договора.

2.1.2. Перед заселением Воспитанника в квартиру провести инструктаж по правилам техники безопасности и противопожарного режима. В присутствии Воспитанника проверить исправность передаваемого имущества, ознакомить Воспитанника с правилами эксплуатации данного имущества.

2.1.3. Обеспечить в срок, указанный в п. 1.1., свободный доступ Воспитаннику в квартиру.

2.1.4. Оказывать в период действия Договора Воспитаннику консультационную, информационную, техническую и иную помощь в целях наиболее эффективного и грамотного использования имущества, переданного во временное пользование по настоящему Договору.

2.2. Воспитанник обязан:

2.2.1. Использовать квартиру по назначению, указанному в п. 1.1. настоящего Договора.

2.2.2. Соблюдать правила техники безопасности и противопожарного режима.

2.2.3. Содержать квартиру в надлежащем санитарном состоянии (соблюдать чистоту и порядок), бережно относиться к имуществу и инвентарю, находящемуся в квартире, использовать его строго по назначению в исправном состоянии.

2.2.4. В случае выхода из строя бытовой техники и/или оборудавания квартиры, а также получения травм или повреждений лицами, находящимися в квартире, немедленно сообщать об этом представителю Организации.

2.2.5. Обеспечивать доступ в квартиру:

- работников Организации, осуществляющих реализацию Программы;

- работников Организации для обеспечения осмотра технического состояния и ремонта оборудования, оказания первой медицинской помощи.

2.2.6. Соблюдать правила общежития при использовании квартиры.

2.2.7. В течение одного дня после истечения срока действия настоящего Договора или прекращения его действия по иным основаниям сдать Организации квартиру в надлежащем состоянии.

* 1. Организация имеет право:
		1. Расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке, в случае грубых нарушений правил проживания, преднамеренной порчи имущества, бытовой техники и пр. в квартире и других обстоятельств, препятствующих дальнейшему проживанию Воспитанника в квартире. В этом случае Воспитанник подлежит выселению из учебной квартиры, в течение 1 дня. Имущество квартиры сдается Воспитанником Организации в соответствии с п. 2.2.7. настоящего Договора.
		2. Беспрепятственно посещать квартиру в целях реализации Программы, для обеспечения осмотра технического состояния и ремонта оборудования, оказания первой медицинской помощи.
	2. Воспитанник имеет право:
		1. Пользоваться помещениями квартиры, оборудованием, инвентарем, коммунально-бытовыми услугами с соблюдением правил эксплуатации, техники безопасности и противопожарного режима.
		2. Расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке, предупредив об этом Организацию не ранее, чем за 1 день до расторжения. Имущество квартиры сдается Воспитанником Организации в соответствии с п. 2.2.7. настоящего Договора.

  **3. Прочие условия**

3.1. Настоящий Договор может быть изменен или дополнен по соглашению Сторон. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору действительны при условии, если они составлены в письменной форме и подписаны Сторонами.

3.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую силу по одному для каждой из Сторон.

3.3. Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами.

 **4. Адреса и реквизиты Сторон**

|  |  |
| --- | --- |
|  ОрганизацияЮридический адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОГРН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИНН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КПП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОКПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тел./факс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_годМ.П. | ВоспитанникПаспортные данные:Серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выдан (кем, когда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тел./факс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитанник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ год |

Приложение к договору

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. №\_\_\_

**Акт**

**приема-передачи социальной (учебной) квартиры**

 **и имущества, находящегося в ней, во временное пользование воспитаннику**

Организация передает, а Воспитанник принимает во временное пользование социальную (учебную) квартиру, находящуюся по адресу:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с имуществом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование имущества | Количество единиц | Инвентаризационный номер |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Комплектность проверена. По качеству и составу принятого имущества Воспитанник претензий не имеет.

Техническое состояние квартиры на момент его передачи характеризуется как удовлетворительное и возможное к использованию по назначению.

|  |  |
| --- | --- |
| ОрганизацияАдрес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тел./факс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_годМ.П. | ВоспитанникПаспортные данные:Серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Выдан (кем, когда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тел./факс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воспитанник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ год |